

ברוכות הבאות למידעון המסלול לחינוך מיוחד במכללת שאנן

המידעון ייצא, בע"ה, בתחילת כל סמסטר ובסוף השנה,
כשמטרתו להפיץ מידע אודות המסלול והחוג,
לעדכן על הנעשה בחינוך המיוחד ואודות הסטודנטיות.

המידע בגיליון זה מוקדש להסבר על תוכניות הלימודים במסלול חינוך מיוחד

כפי שאתן יודעות, אנו נמצאים בעיצומה של תקופת שינוי והתחדשות במכללה בכלל, ובחינוך המיוחד בפרט, עקב המעבר לתוכניות הלימודים החדשות ("המתווים") שמחייבות את כל המכללות והאוניברסיטאות המכשירות מורים. הסטודנטיות שמסיימות שנים ג' ו-ד' לומדות לפי התוכנית הישנה (106 ש"ש, לא כולל עבודה מעשית); ושנים א' ו-ב' לומדות כבר לפי התוכנית החדשה (81 ש"ש אקדמיות, לא כולל עבודה מעשית). המעבר לתוכנית הלימודים החדשה יצר הזדמנות לרענון והתחדשות, אך באותו זמן, אצל חלק מכן, יצר תחושת חוסר ודאות. רובכן כבר נפגשתן עם ראש המסלול כדי לבנות מערכת קורסים לתשע"א וקיבלתן דף מעקב 4 שנתי ובו פירוט מלא של תוכנית הלימודים החדשה. בסוף המידעון, תמצאו הסבר קצר של תוכניות הלימודים בחינוך המיוחד, בתקווה להבהיר את הלא-ברור ולספק תשובות לשאלות שנתרו ללא מענה. כל אחת מכן אחראית על תוכנית הלימודים שנקבעה לה. שמרו את דף המעקב והשתמשו בו. אל תהססו לפנות לראש המסלול בכל שאלה הקשורה ללימודים.

מהנעשה במסלול עבודה מעשית

שנה א' – הסטודנטיות סיימו את השנה הראשונה, בבתי-ספר חינוך מיוחד, בין היתר – בבית-ספר "איל" בעכו, "הנרייטה סולד" בחיפה ו"כרמים בעמק" בעפולה. על אף תחושת ה"זריקה למים" בתחילת התקופה, עד סוף השנה כל אחת לימדה מספר שיעורים והרגישה "מסוגלת". אתן בדרך הנכונה. המשיכו והצלחו.

שנה ב' – הסטודנטיות התנסו בכיתות חינוך מיוחד בבתי-ספר רגילים, בבית-ספר "אהרן הרא"ה" בקרית שמואל, בבית-ספר "יבנה" בקרית אתא ובבית-ספר "רמב"ם" בנהריה. הן רכשו מיומנויות תכנון שיעור, תכנון והעבירו יחידת הוראה קצרה (מיני-פרויקט), בנושא נבחר.

שנה ג' – הסטודנטיות סיימו את שנת השיא בהתנסות המעשית, בהוראה במסגרות עם תלמידים עם לקויות שכיחות או מורכבות, בהתאם לבחירתן. החידוש בעבודה מעשית השנה היה ביצוע פרויקט גמר שכלל מחקר פעולה, העמקה במורה כחוקר את עבודתו. במקביל, הן לימדו במרכז למידה במכללה ("סדנת קריאה וחשבון") וסיימו שנה של הוראה מתקנת בעברית ובחשבון. העבודה הייתה קשה, אך בסוף השנה כולן רואות את הברכה בעמלן ומסיימות עם תחושה של עמידה באתגר וצמיחה אישית ומקצועית.

בהצלחה לכן בשנה הבאה, בשנת הסטאז'

חלק מכן כבר מצאו מקומות עבודה ומתכננות את הכניסה לעולם האמיתי.
אל תשכחו אותנו, אנחנו פה תמיד לייעוץ, לחשיבה משותפת או סתם להתעדכן.
לקראת פתיחת שנת התנסות מעשית חדשה...

יום ג' 12.10.2010 מתוכנן יום מסלולי - מיני-כנס, לציון פתיחת שנת העבודה המעשית. הודעות יבואו בהמשך.

תיבת דואר מסלולי - מיוחד בשאנן meyuhad.shaanan@gmail.com

רציתן לספר לנו משהו הקשור ללימודים שלכן,

לחוויות במכללה או בעבודה מעשית?

יש לכן הצעות לשיפור?

בא לכן להגיד תודה על דבר-מה?

אבל... אין זמן לשיחה אישית,

או "ראש המסלול" / המד"פית לא במכללה היום" והנושא דחוף.

מה עושים?



כתבו לנו, ל-meyuhad.shaanan@gmail.com

ותקבלו התייחסות מהירה ועניינית.

תיבת הדואר הזו לא מחליפה את המיילים האישיים של אנשי הסגל

בכל הנוגע לקורסים ספציפיים.

קהילת הסטודנטיות

זה המקום לכתוב איחולי ברכה ומזל-טוב - אבל רק בקבלת מודעה מכן.

אנחנו לא יכולות להחליט בעצמנו מי מכן רוצה ש"כל העולם" ידע על השמחה הפרטית שלך.

שלחו לנו מודעות לקראת המידעון הבא (אפשר ל-meyuhad.shaanan@gmail.com)

במידעון זה, נכתוב על נושאים החשובים לכן, המעניינים אתכן,

דברים שאתן רוצות לדעת או רוצות עליהם הבהרה. כתבו בקשות לתיבת הדואר המסלולי.

שגיהיה אכזאכן גופשה נשימה. תמצאו זמן אנני. אטייל בארץ אנני.

אקרא ספר טוב, אהיו קצת כבית ועם המשפחה.

זהבה וסגל המסלול איננו מיואז

ראש המסלול:

סגל ההדרכה הפדגוגית:

ד"ר זהבה ביגמן

ד"ר חוה סימן,

ד"ר זהבה ביגמן,

גב' יעל נגלר, גב'

אורלי קריספל

סגל ההנחיה במרכז הלמידה: ד"ר זהבה ביגמן,

גב' סטלה גידלביץ

תוכניות הלימודים במסלול הינוך מיוחד

מבוא כללי:

במכללה להוראה לומדים לתואר בוגר בחינוך, B.ed. לומדים בחוגים אקדמיים ובחוג לחינוך – לומדים במטרה ללמוד וללמד. לשם כך, לומדים בחוג לחינוך ובחוגים דיסציפלינאריים.

הלימודים בחוג לחינוך כוללים קורסים בנושאים בסיסיים הרלוונטיים להוראה בחינוך מיוחד, קורסים במתודיקה ודידקטיקה המלווים את העבודה המעשית, ואת העבודה המעשית. חובות הלמידה: 19 שעות שנתיות (ש"ש) קורסים אקדמיים; 15 ש"ש עבודה מעשית = **34 ש"ש**

הלימודים הדיסציפלינאריים = מתכונת דו-חוגית כללית

חוג חינוך מיוחד = חוג ראשי, **26 ש"ש**

חוגים משניים = שני אשכולות של 15 ש"ש בחוגים קיימים במכללה, סה"כ **30 ש"ש**:

אשכול חובה עבור חינוך מיוחד = מתמטיקה יסודי

אשכולות בחירה = מקרא או תושב"ע

לימודי יסוד = אנגלית, לשון, מחשבים, סה"כ **6 ש"ש**

סה"כ: 96 שעות שנתיות בארבע שנים.

1. חינוך מיוחד, 6 עד 21

תוכנית הלימודים כפי שמפורט למעלה, הכוללת לימודים בחוג חינוך מיוחד, 6 עד 21; ההתנסות המעשית תהיה בבית-ספר לחינוך מיוחד או בכיתות חינוך מיוחד, מכיתה א' (גיל 6) עד גיל 21.

2. גן חינוך מיוחד – נפתח בתשע"א*

הגננת בחינוך מיוחד היא קודם כל גננת. היא לומדת במסלול לגיל הרך, הכולל לימודים בחוג לחינוך המתאימים לגיל הרך, בחוג גיל הרך (26 ש"ש), לימודים של שלושה אשכולות דיסציפלינאריים – אחד מהם בחוג לחינוך מיוחד – כל אחד 10 ש"ש (סה"כ 30 ש"ש).

כדי להשלים את הלימודים בחינוך מיוחד, יש להוסיף עוד 16 ש"ש בחוג לחינוך מיוחד גן, ביום לימודים נוסף בשנים ג' ו-ד' ויום עבודה מעשית בשנה ד'.

סה"כ, 118 ש"ש, כולל עבודה מעשית.

3. השלמת תעודת הוראה שנייה, בהוראת מקרא/תושב"ע, בבית-ספר על-יסודי*

הלימודים דורשים השלמת האשכול הדיסציפלינארי במקרא או בתושב"ע לחוג מלא של 26 ש"ש (תוספת של 11 ש"ש); לימודים בחוג לחינוך בקורסים המתאימים למורה בעל-יסודי (6 ש"ש); עבודה מעשית בבית-ספר רגיל, הוראת מקרא או תושב"ע (שנה אחת, 6 ש"ש). מערכת אישית תיבנה עבור כל סטודנטית המעוניינת ללמוד במתכונת זו.

* לימוד בתוכנית כרוך בתוספת שכר לימוד.

מבנה העבודה המעשית – לומדים על מנת ללמד

בשנה א', ההתנסות המעשית היא בבתי-ספר חינוך מיוחד – טבילה ראשונית במים לא-מוכרים. ההתנסות כוללת היכרות עם אוכלוסיות התלמידים, עם בית-הספר לחינוך המיוחד, עם סדר יום של מורה ועם תכנון שיעור והוראה. כהכנה, הקבוצה לומדת בסמסטר א' במכללה עקרונות בסיסיים ומושגי יסוד בחינוך ובחינוך מיוחד. במקביל, מתקיימים מפגשים פרטניים עם תלמידים מתקשים, בבית-ספר רגיל (ליווי תלמיד).

בשנה ב', ההתנסות המעשית היא בכיתות חינוך מיוחד בבתי-ספר רגילים; בשנה זו, מתווספות ומשתכללות מיומנויות הוראה ותכנון שיעור בכיתת מליאה ובשיעורים פרטניים. מושם דגש על היכרות עם תוכניות הלימודים בחינוך המיוחד, כולל תחומי הליבה, התוכנית לחינוך הלשוני ותוכניות לכישורי החיים. השנה מסתיימת בתכנון והוראה של יחידת הוראה מורחבת.

שנה ג', שנת שיא בהתנסות המעשית, בו מודגש מיזוג התיאוריה והמעשה. בהתנסות המעשית, ניתן לבחור אוכלוסיה להעמקת ההתנסות ואת הלמידה האקדמית – לקווים שכיחות או הפרעות התפתחותיות מורכבות. ייתן דגש על העמקה בזהותך כמורה וכחוקרת, על-ידי כתיבת עבודה סמינריונית מחקרית בחינוך מיוחד, בשילוב פרויקט הגמר בעבודה מעשית, החל משנת הלימודים תשע"א. העבודה תשלב מחקר פעולה עם ההוראה השוטפת, בו המורה-סטודנטית מלמדת וחוקרת את עבודתה.

1. סדנת הוראה מתקנת בעברית וחשבון, בשנה ג' או שנה ד'

הוראה במרכז למידה במכללה, בה לומדים תלמידים בבית-ספר יסודי המתקשים בקריאה וחשבון. ההוראה כוללת: הערכה ראשונית של איכות הקריאה וכתיבה, האזנה ודיבור, וחשבון; בניית תוכנית עבודה והוראה מתקנת פעם בשבוע במשך השנה; כתיבת דו"חות מקצועיים; קיום קשר שוטף עם הורי התלמידים ועם בית-ספר. ליווי צמוד והדרכה אישית לכל סטודנטית.

בכל שנת התנסות, בתי-הספר המאמנים נבחרים בתיאום עם משרד החינוך, תוך התחשבות בצרכי המסלול, הסטודנטיות ובתי-הספר.

מדברי הסטודנטיות והבוגרות

"אז לא גבר לאוני מאמדת, קופץ אזלי קורס מהמאלה. הלא כלא-כך ראונוטי". (נטלי ברזני, בוגרת)

"... קיבלתי כאים מעליים אעבאה כהוראה, יחד עם כאים אחילוק הנכל והתאודות עם מצבים לונים כחייטי".

(עדי אבוטבול, סיימה שנת סטאז')

"יכל להארצה יותר מקצוטי, מחוכר אלטח ואלטיה – זה קונה אותי".

(איה משה, סיימה את לימודיה בתוכנית מצוינות, מתחילה שנת סטאז')

"התחולה לוי היא לכאמת אבוכר כאוסב לקם ומתנהא כמאמה אלנות את פני הלטח ככתי- הספר. הגבר ניכר כהתחגלות לא הליטות, ככאים הרכים לעומדים ארלותנו כמאלאה, כהברכות מאנלי מקצוטי, ואזי".

(בתאל בוגלו, מתחילה שנה ד')

אודה רביה, אגב' פנונה וידיה אלכאה, ישאה, על עזרה בעמיכת האידיעון.